



# **Auftragsbeschreibung**

**Erstellung von Lehr- und Lernmaterialien für  
die 6. Schulstufe im Rahmen des Schulpiloten  
Wirtschaftsbildung**

**Deadline: 17.8.2022**

## Inhalt

Auftrag 1: Materialien für das 2-stündige Fach GWK .....	3
Fachdidaktischer Rahmen .....	3
Zielgruppe(n) .....	3
Ausgestaltung .....	3
Auftrag 2: Materialien für das 1-stündige Fach Wirtschaftsbildung.....	4
Fachdidaktischer Rahmen .....	4
Zielgruppe(n) .....	4
Ausgestaltung .....	5
Weitere Informationen für beide Aufträge .....	5
Umfang der Dienstleistung.....	5
Kriterien für die Materialien und den Dienstleister.....	6
Fortbildung .....	6
Zeitraumen .....	7
Zusätzliche Fragen.....	8
Anhang .....	8

## Auftrag 1: Materialien für das 2-stündige Fach Geographie und wirtschaftliche Bildung

Wir bitten Sie ein Angebot für die folgende Dienstleistung zu erstellen: Erstellung von [Open Educational Resources](#) (OERs) im Umfang des 2-stündigen Unterrichtsfachs „Geographie und wirtschaftliche Bildung“. Die OERs werden zunächst im Rahmen eines Schulpiloten österreichweit mit 30 Schulen erprobt. Nach dieser Erprobung werden die Materialien überarbeitet und dann in einer finalen Version auf der Plattform [wirtschaft-erleben.at](http://wirtschaft-erleben.at) veröffentlicht.

### Fachdidaktischer Rahmen

- Hauptsächlich: Lehrplaninterpretation zum Lehrplanentwurf für das Fach Geographie und wirtschaftliche Bildung (GWB) für die 6.Schulstufe (Sek I) (siehe Anhang)
- Zusätzlich können auch andere aktuelle Lehrpläne, bzw. Übergreifende Themen herangezogen werden, um fächervernetzende Elemente umzusetzen

### Zielgruppe(n)

- Schüler:innen der 6. Schulstufe aus AHS & MS
- Fachkundige sowie fachfremde Lehrer:innen

### Ausgestaltung

- 4 Lernstrecken á 15 Waben<sup>1</sup> auf der Lernplattform [chabaDoo](#)
  - Einstieg & Aufbau: Waben inkl. 5-6 didaktischer Begleitmaterialien für Lehrpersonen á 1-3 Unterrichtseinheiten
  - Basis, Reflexion, Checkpoint: Waben zum eigenständigen Arbeiten für die Schüler:innen inkl. didaktischem Begleitmaterial
  - Alle Lernstrecken sollen auch fächervernetzende Elemente enthalten
  - Alle Lernstrecken müssen sowohl digital als auch analog einsetzbar sein

---

<sup>1</sup> Die Wabe ist die kleinste Einheit einer digitalen Lernstrecke. Man könnte sie auch als einen Lernpfad innerhalb einer größeren Lernstrecke bezeichnen. Unter Lernstrecke verstehen wir strukturierte Wege durch eine Reihe von aufeinander abgestimmten Aufgaben, wo Lernende selbstständig und eigenverantwortlich arbeiten können.

- Didaktisches Begleitmaterial:
  - Als Teil der Waben und zusätzliches Material im Aufbau ähnlich der Materialien von [teacheconomy.de](http://teacheconomy.de) (siehe [zum Beispiel](#))
  - Formate: Word & PDF
  - Bestandteile: Kurzbeschreibung, Übersichtstabelle, Inhaltliche Einführung (Hintergrundinformationen für fachfremde Lehrpersonen), Unterrichtsvorschlag in Tabellen Form, Materialien (Arbeitsblätter), begleitende Powerpoint zur Unterrichtsanleitung, Lösungen
- Für die Materialien können wo sinnvoll auch zusätzliche kostenintensive Medien (Videos, Spiele, ...) geplant werden. Die Auswahl dieser Medien wird von der Stiftung getroffen, von dieser beauftragt und in Kooperation mit passenden Dienstleistern ausgearbeitet. Die Kosten für die Erstellung trägt die Stiftung separat.

## Auftrag 2: Materialien für das 1-stündige Fach Wirtschaftsbildung

Wir bitten Sie ein Angebot für die folgende Dienstleistung zu erstellen: Erstellung von [Open Educational Resources](#) im Umfang des 1-stündigen Unterrichtsfachs „Wirtschaftsbildung“. Die OERs werden zunächst im Rahmen eines Schulpiloten österreichweit mit 6 Schulen erprobt. Nach dieser Erprobung werden die Materialien noch einmal überarbeitet und dann in einer finalen Version auf der Plattform [wirtschaft-erleben.at](http://wirtschaft-erleben.at) veröffentlicht.

### Fachdidaktischer Rahmen

- Hauptsächlich: Lehrplanentwurf für das Fach Wirtschaftsbildung für die 6.Schulstufe (Sek I) (siehe Anhang)
- Zusätzlich können auch andere aktuelle Lehrpläne, bzw. Übergreifende Themen herangezogen werden, um fächervernetzende Elemente umzusetzen

### Zielgruppe(n)

- Schüler:innen der 6. Schulstufe aus AHS & MS
- Fachkundige sowie fachfremde Lehrer:innen

## Ausgestaltung

- 2 Lernstrecken á 15 Waben<sup>2</sup> auf der Lernplattform [chabaDoo](#)
  - Einstieg & Aufbau: Waben inkl. 5-6 didaktischer Begleitmaterialien für Lehrpersonen á 1-3 Unterrichtseinheiten
  - Basis, Reflexion, Checkpoint: Waben zum eigenständigen Arbeiten für die Schüler:innen inkl. didaktischem Begleitmaterial
  - Alle Lernstrecken sollen auch fächervernetzende Elemente enthalten
  - Alle Lernstrecken müssen sowohl digital als auch analog einsetzbar sein
- Didaktisches Begleitmaterial:
  - Als Teil der Waben und zusätzliches Material im Aufbau ähnlich der Materialien von [teacheconomy.de](#) (siehe [zum Beispiel](#))
  - Formate: Word & PDF
  - Bestandteile: Kurzbeschreibung, Übersichtstabelle, Inhaltliche Einführung (Hintergrundinformationen für fachfremde Lehrpersonen), Unterrichtsvorschlag in Tabellen Form, Materialien (Arbeitsblätter), begleitende Powerpoint zur Unterrichtsanleitung, Lösungen
- Für die Materialien können wo sinnvoll auch zusätzliche kostenintensive Medien (Videos, Spiele, ...) geplant werden. Die Auswahl dieser Medien wird von der Stiftung getroffen, von dieser beauftragt und in Kooperation mit passenden Dienstleistern ausgearbeitet. Die Kosten für die Erstellung trägt die Stiftung separat.

## Weitere Informationen für beide Aufträge

### Umfang der Dienstleistung

- Die Dienstleistung umfasst den gesamten Prozess von der Ideenfindung bis zur Bereitstellung auf chabaDoo in Zusammenarbeit mit der Stiftung als Auftraggeberin (z.B. in Form von Feedbackschleifen)
- Bildrecherche, Rechteabklärung, Lektorat & Korrektur
- Grafik & Layout im vorgegebenen CI, Integration der bestehenden Stiftungs-Charaktere wo sinnvoll

---

<sup>2</sup> Die Wabe ist die kleinste Einheit einer digitalen Lernstrecke. Man könnte sie auch als einen Lernpfad innerhalb einer größeren Lernstrecke bezeichnen. Unter Lernstrecke verstehen wir strukturierte Wege durch eine Reihe von aufeinander abgestimmten Aufgaben, wo Lernende selbstständig und eigenverantwortlich arbeiten können.

- Sichtung von Studierendenprojekten, sowie die Integration von Inhalten die von Studierenden erstellt wurden in die eigenen Lernstrecken, wo sinnvoll
- Koordination zur Nutzung von Synergieeffekten mit anderen Dienstleistern
- Es können auch Materialien aus anderen Ländern, deren Rechte erworben werden können, übersetzt und ergänzend verwendet werden.
- Sollten Sie mehr oder weniger als die angegebenen Lernstrecken als zielführend ansehen, teilen Sie uns bitte mit wie viele Lernstrecken Sie empfehlen und welche Kosten damit verbunden wären. Um die Vergleichbarkeit der Angebote sicherzustellen, würden wir sie jedoch jedenfalls um eine Kalkulation der angegebenen Lernstrecken und Waben bitten.
- Die Aufträge werden entweder für ein Jahr vergeben oder alternativ für drei Jahre mit einer jährlichen Möglichkeit den Vertrag zu kündigen.
- Geben Sie bitte an, falls Sie an einem mehrjährigen Auftrag interessiert sind und welche Kosteneinsparungen dadurch entstünden. Kalkulieren Sie hierfür bitte mit einem 2stündigen Fach Geographie und wirtschaftliche Bildung in der 7. und 8. Schulstufe und mit einem einstündigen Zusatzfach Wirtschaftsbildung in der 7. Schulstufe, und einem zweistündigen Zusatzfach in der 8. Schulstufe.

### Kriterien für die Materialien und den Dienstleister

- Erfüllung aller Kriterien des Qualitätsrasters (siehe Anhang)
- Sprachensible Umsetzung in Hinblick auf Textgestaltung und Methodik (1-2 Feedbackschleifen, inkl. Kosten hierfür)
- Einarbeiten von Feedback (3 x mit Stiftung)
- Überarbeitung nach Feedback von 30 Pilotschulen (finale Version nach 1 Jahr Testphase)
- Bereitschaft zu Kooperation, wo sinnvoll (z.B. Hinzuziehen passender Expert:innen)
- Bereitschaft zu Innovation

### Fortbildung

- Dienstleister, die für die Ausarbeitung der Lernmaterialien für das Fach Geographie und wirtschaftliche Bildung bzw. für das eigenen Fach Wirtschaftsbildung ausgewählt werden, haben auch die Möglichkeit sich in der Gestaltung der Fortbildung zu den jeweiligen Fächern einzubringen.

- Bitte führen Sie aus, wie Sie sich einbringen möchten und welche Kosten damit verbunden wären. Orientieren Sie sich hierfür bitte an dem Strategiepapier Fortbildung, sowie den Rahmenbedingungen für die Fortbildung (siehe Dokument: Rahmenbedingungen Fortbildung)

## Zeitraumen

- Phase 1: Ideenfindung
  - Anfang September bis Ende Oktober
  - Eine Sitzung, um gemeinsames Verständnis zu schaffen (inhaltlich, didaktisch)
  - Abschluss: Präsentation der Ideen in Form von Briefings; Auswahl der auszuarbeitenden Ideen gemeinsam mit der Stiftung
- Phase 2: Ausarbeitung Grobentwürfe
  - Oktober bis Ende November 2022
  - Abschluss Erstentwurf der Materialien & Feedback durch Stiftung
- Phase 3: Ausarbeitung Erstversion
  - Dezember bis Ende Jänner 2023
  - Abschluss: Präsentation der Erstversionen der Materialien; Eine große Feedbackschleife mit Expert:innengremium (z.B. Expert:in für Sprachsensibilität, Vertreter:innen MS/AHS, Vertreter:innen Wipäd/GW, Stiftung)
- Phase 4: Ausarbeitung Version für den Schulpiloten
  - Jänner-März 2023
  - Überarbeitung & Erstellung der finalen Version für den Schulpiloten
  - Abschluss: Abnahme durch den Stiftungsvorstand
- Phase 5: Testphase im Schulpiloten
  - Schuljahr 23/24
  - Erprobung der ersten Version in 30 bzw. 6 Schulpilotenschulen
  - Die Pilotierung wird von der Stiftung durchgeführt
  - Feedback wird laufend eingeholt und in ausgewerteter Form an den Dienstleister weitergeleitet
- Phase 6: Einarbeitung Feedback
  - Bis September 2024
  - Integration von im Schulpiloten gesammelten Feedback und Überarbeitung der Materialien auf dieser Basis durch den Dienstleister
  - Falls das Material sich nach der Überarbeitung deutlich verändert hat, kann es zu einer weiteren Feedbackschleife durch Expert:innen bzw. Abnahme durch den Stiftungsvorstand kommen.
  - Abschluss: Fertigstellung der finalen Version für die Veröffentlichung für alle Schulen auf der Plattform [wirtschaft-erleben.at](https://wirtschaft-erleben.at)

## Zusätzliche Fragen

Bitte beantworten Sie die folgenden Fragen:

- Welche Expertise in Bezug auf die Zielgruppe 10-11-Jährige (MS & AHS) bringen Sie mit? Wie stellen Sie sicher, dass die entwickelten Materialien für die Zielgruppe geeignet sind.
- Welche Expertise in der Erstellung von Lehr- und Lernmaterialien bringen Sie mit?
- Welche fachliche und didaktische Expertise bringen Sie mit?
- Was bedeutet für Sie „Innovation“ in Bezug auf Lehr- und Lernmaterial? Welche Auswirkungen hat Ihr Verständnis von Innovation auf Ihren Erstellungsprozess?
- Als Stiftung wollen wir die Chancen der Digitalisierung in der Bildung nutzen. Welche Expertise bringen Sie diesbezüglich mit?
- Als Stiftung ist uns Multiperspektivität ein großes Anliegen. Was bedeutet Multiperspektivität für Sie und wie wird dieses in Ihrem Team gelebt? Wie werden Sie sicherstellen, dass die Materialien den Grundsatz der Multiperspektivität erfüllen?
- Der Stiftung ist ein achtsamer Umgang mit Diversität wichtig. Daher setzen wir auf eine sprachensible Gestaltung von Lehr- und Lernmaterialien, auf Diversität bei den eingesetzten Methoden, sowie auf die Abbildung von Vielfalt. Wie können Sie diese Punkte sicherstellen?
- Laut Gründungsstatut orientiert sich die Stiftung auch an den Sustainable Development Goals der Vereinten Nationen sowie an den 21st Century Skills. Wie wird das von Ihnen entwickelte Material dazu beitragen diese Themen und Kompetenzen an Schüler:innen zu vermitteln?

## Anhang

1. Bewertungsraster
2. Lernkonzept: Lehrplaninterpretation Fach GWK
3. Lernkonzept: Lehrplanentwurf für das Fach Wirtschaftsbildung
4. Strategiepapier Fortbildung
5. Rahmenbedingungen für die Fortbildung